

江西机电职业技术学院 2020 年高等职业院校适应社会需求能力评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）要求，江西机电职业技术学院对照评估指标，进行了适应社会需求能力自评，现将自评情况报告如下。

一、学校概况

江西机电职业技术学院建校于 1958 年，是省教育厅直属院校。目前，学校共有下罗、青云谱、梅岭三个校区，各类在校学生 1.2 万余人。在 62 年的办学历程中，学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“崇德尚能、知行致远”的校训精神，加快推进体制机制创新、深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，学校先后荣获“全国机械行业文明单位”“全省职业教育先进单位”“全省高校平安校园示范校”等荣誉称号，连续 16 年被评为“江西省毕业生就业工作先进单位”。2020 年 4 月被评为“江西省优质专科高等职业院校”。

二、自评情况

（一）加强资金投入，办学条件日趋完善

学校办学经费稳定，主要来源于国家财政经常性补贴收入、事业收入、中央、地方财政专项投入及其他收入。2019

年我校收入总额 1.42 亿元，办学经费充足，有力地保证了学校教学、管理等各项工作的运行，学校办学条件得到进一步改善。

近三年，新增教学科研仪器设备 2400 余万元。新建了工业机器人实训中心、3D 打印实训室、光伏实训室、物联网应用技术实训室、轨道交通塞拉门控制实训室、新能源汽车实训室、无人机应用技术实训室、轨道交通安全门实训室+轨道交通售检票系统实训室等十余个实训室；新建综合实训大楼一栋，改善了机械、电子等多个传统实训室的实训环境。

（二）丰富办学结构，生源结构多元化

学校坚持“巩固、提高、内涵发展”的办学思路，遵循高等教育的客观发展规律，不断优化办学结构，稳定办学规模，积极推进内涵建设。认真贯彻落实中央及江西省关于加快现代职业教育体系建设的要求，积极推进中职、高职有效衔接，系统化培养高素质技术技能人才，逐步形成了中职与高职“三二分段”对口贯通式培养、五年一贯制、自主招生、面向社会招生等多种层次、多类型的人才培养格局，适应了现代职业教育体系建设要求。

近年来，学校办学实力、办学水平、美誉度和影响力显著提升，招生规模稳定在年均 2700 人左右。在学校计划招生总数保持稳定的情况下，调整招生结构，逐步提升生源质量。2019 年学校以高度的政治责任感和使命担当，积极响应，

主动作为，从政策宣传、生源组织、考务安排、阳光招录等方面统筹谋划，精细组织，有序推进，顺利完成扩招任务，共招生 3108 人。

（三）坚持立德树人，促进学生全面发展

学校结合改革发展和师生实际抓好顶层设计，凝练形成了具有机电特色的思想政治工作模式——“崇德尚能 1610”思想政治工程，以“思想政治理论教育+”为重点，分年级、分阶段实施“遵纪守法教育”、“文明礼貌教育”、“诚实守信教育”、“孝德感恩”、“职业素养与职业道德教育”等 6 项子工程，有机融合课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”体系，构建起全过程一体化立体育人体系。新时代文明实践中心、“十百千”宣讲团进一步发挥作用，校史馆、大学生创新创业孵化园、大学生心理健康咨询中心建设完善，红色走读、马克思主义理论学习、青年红色筑梦之旅、社会调研活动、暑期三下乡等社会实践蓬勃开展，“奋斗的最美的国”、“新时代先进人物进校园”、“传承红色基因讲好红色故事”等校园活动丰富多彩，微信、抖音、快手等新媒体以师生生活为原型制作了一个个校园原创文化精品。光盘行动、节能减排、志愿服务围绕“绿色”“环保”“生态”“劳动”这些关键字传播着时代正能量。学校将专业教育和能力教育有机结合，搭建起价值塑造、

身心健康、创新能力一体化平台，学生的综合素质不断提高，取得了显著效果。

（四）优化专业结构，适应服务区域经济发展要求

近年来，学校坚持“质量立校、名师强校、技能兴校、特色亮校”战略，着力打造专业领先优势，创建专业品牌，凝练专业特色，整体提升专业发展水平，适应社会需求能力有所提升。

学校立足江西，紧贴江西“2+6+N”产业发展规划，主动融入长三角、珠三角经济圈，为“一带一路”建设做贡献，聚焦服务装备制造产业发展，结合学校办学优势特色、招生就业及人才培养质量情况，不断调整优化专业设置与结构。近年来，新增了新能源汽车技术、虚拟现实应用技术、机械制造与自动化、智能控制技术等专业，搭建系统培养技术技能人才的专业架构，基本满足了区域经济对不同人才的需求。

目前，学校设置有 39 个高职专业，建设形成汽车工程、精密制造、智能控制、经济管理、人工智能、信息技术等 6 个专业群，涵盖 6 个专业大类，形成了以工科为主体，以机、电类专业为重点，以计算机专业为特色的，工、管协调发展的专业结构体系。学校现有国家骨干建设专业 5 个，中央财政支持专业 3 个，江西省优势特色专业 3 个。

表 1 专业与江西省产业匹配度

产业	2个万亿产业		6个五千亿产业					N个千亿产业	
	有色	电子信息	装备制造	石化	建材	纺织	食品	汽车	航空、中医药、移动互联网、半导体照明、虚拟现实、节能环保等
专业	无	电气自动化技术、电子商务技术、东动漫制作技术、工业机器人、应用电子技术、	工业设计、焊接技术与自动化、机电设备维修与管理、机电一体化技术、机械设计与制造、机械设计及其自动化、模具设计与制造、数控技术	无	工程造价	无	无	城市轨道交通机电技术、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术	计算机网络技术、计算机应用技术、视觉传播设计与制作、无人机应用技术、物联网应用技术

（五）深化教学改革，人才培养质量不断提升

学校重点面向电子信息与装备制造产业，培养一批高素质技术技能人才，形成对区域经济社会发展的有力支撑。学校邀请行业企业深度参与基于成果导向的人才培养方案制定，突出人才培养的岗位针对性、适用性，提高学生技术迁移和可持续发展能力；以培养“志存高远、功底深厚、个性鲜明、敢于创新”的人才为目标，深入学生了解学生需求、

深入企业了解企业需求，把学生就业竞争力与发展潜力培养融为一体、学生工作与教学工作融为一体、职业素质养成与职业技能培养融为一体、课外与课内培养融为一体的“两个深入”“四个融为一体”人才培养理念，构建了适应区域社会经济发展对人才需求变化、工学结合的人才培养模式。学校坚持以学生职业能力培养为主线，全面推进职业教育教学标准、行业技术规范、职业技能标准有效对接，建立了与职业技能培养、“1+X”证书相衔接的“教学做”一体化人才培养模式。学校现已申报获批“1+X”证书试点20余项，承办2个“1+X”师资培训项目，积极组织学生参加“1+X”证书考试，提高学生双证率。

近三年，学校加强学生系统化培养，结合学校特有的科研优势，融科研、竞赛于教学，不断提升学生的专业能力与创新发展能力。学生在国家级、省级各级各类专业技能大赛中取得了骄人成绩，获得国家级竞赛奖项39项，省级竞赛奖项280余项。学校在全国普通高校学科竞赛排行榜（高职）位列第69名，在全省同类院校中名列前茅。学生就业竞争力和发展潜力不断提升，毕业生总体就业率85%以上，学生及社会对学校人才培养工作满意率90%以上。

（六）优化师资队伍结构，师德与教学能力并重

本着“内培外引、提高质量、营造环境、科学管理”的指导针，坚持以人为本，着力解决师资队伍结构性矛盾，着

力提高师资队伍整体质量和水平。学校坚持把师德师风建设放在首位，制定了《关于加强师德师风建设的实施办法》等制度，在评优评先、职称评聘和职务晋升等方面严格落实师德“一票否决制”；开展师德标兵、优秀教师评选等活动，塑造良好的教师形象。紧紧围绕人才强校对师资队伍建设要求，分期分批分层次面向专业骨干教师和管理骨干开展国内、外培训和研修。鼓励与支持教师到企业实践锻炼。近两年，学校选派 600 多人次的老师赴国内外进行培训和研修；培养了一批全国技术能手、省级技术能手、省级技能大师、江西省首席技师、洪城工匠；着力打造一支明师德、悦教学、懂行业、精技能的师资队伍。

学校现有校内专任教师 199 人，校内兼课教师 79 人，校外兼职 139 人，校外兼课教师 41 人；校内教师中副高级及以上职称 114 人。拥有国务院特殊津贴获得者 2 人，国家、省级技能大师工作室 3 个，名师工作室 8 个，国家级、省级技能大师 13 人，江西省首席技师 4 人，洪城工匠 2 人。

（七）推进校企协同育人，校外实训基地建设不断提升

坚持校企协同育人，学校多年与南昌轨道交通集团合作开办“地铁”订单班，两届学生已成为南昌地铁正式员工并得到集团公司的高度认可，取得了良好的声誉。近年来，学校与赣江新区管委会、南昌市政公用资产管理有限公司、华宏汽车集团签订战略合作协议，大力推动在人才培养、技术

研发、实训基地建设、师资培养、实习就业等多方面合作。2018 年是学校开启国际合作元年，与马来西亚王子国际学院开展中外合作办学；2019 年，8 名学生赴日本斯巴鲁进行海外实习。

（八）建设智慧校园，信息化应用水平不断提升

学校以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，着力改善信息化教学条件，学校接入互联网出口带宽 100Mbps，教学用终端（计算机）1470 台，建设网络信息点 1688 个，数字资源 855GB，上网课程 1263 门，促进信息技术与职业教育教学深度融合，开展线上线下混合式教学改革，构建个性化、智能化、数字化、泛在化的职教课堂新生态，促进学校管理和教学形态的转变。

无线网络已经覆盖了全部校园，在行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、顶岗实习管理、超星教学平台、校园数据中心、校园门户系统、网络及信息安全系统、一卡通、图书借阅、数字迎新、资产管理、财务管理等各方面均实现了信息化管理。校园一卡通可以实现校内就餐、图书借阅、校内购物等各项功能，极大的便利了学生的学习和生活。

（九）推进产学研创一体化，社会服务能力不断提升

坚持“突出应用技术，服务区域经济”的发展方针，依托校内科研机构的传统优势，突出项目成果的应用与转化。

“十三五”期间，省级科研立项 60 余项，获各类专利授权

100 余项，学校张秋根等专家负责起草的《地下铲运机》标准（JB/T5500-2004），成为机械行业国家标准。坚持以服务区域经济社会发展为导向，主动对接江西省经济社会发展战略。与万年职教中心进行对口帮扶，通过交流互访、资源共建等方式实现了互利共赢。充分利用学校人才、技术和教学资源优势，依托现有的国家级、省级培训基地，广泛开展各类社会培训，“十三五”期间为上海三菱电梯、江联重工、江西格特拉克等企业培训职工和开展职业技能鉴定 9600 人次。获批国家级应用技术协同创新中心 1 个，先后承担行业企业委托的技术开发、咨询、服务等各类横向项目 40 余项，科研创收达 650 余万元。

三、存在的主要问题及整改措施

学校紧紧围绕区域经济社会发展对职业技术人才的要求，积极更新理念，创新发展思路，深化教学改革，人才培养质量不断提升，取得了一些成绩。但在发展的进程中，学校也面临一些困难和挑战。

（一）人才培养与区域产业需求的契合度还有待提升

整改措施：一是优化资源配置，建立专业设置动态调整机制，根据产业发展和岗位需求动态调整专业设置，适时增设新专业和实施专业整合，进一步优化专业结构。二是继续推动人才培养模式改革，深化产教融合、创新人才培养模式，加强专业群建设。三是主动服务对接区域经济社会发展，强

化科研同区域经济社会发展对接、技术服务同产业企业对接、项目成果同人才培养对接，增强技术革新研发对区域经济社会发展和教育教学的贡献度。

（二）“双师素质”教师培养还有待加强

整改措施：一是设立专项资金，构建基于职业规划导向的教师发展校本培训体系，建立分层次、多平台、多形式立体式的培训网络，实施精准培训。二是落实专业教师企业实践制度，建立教师轮训制度，落实专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月。三是实施教师实践锻炼计划，加强教师实践锻炼的过程管理和目标管理，完善实践锻炼的考核认定和运用。四是选择规模以上企业与学校共建“双师型”教师培养培训基地。

（三）社会服务能力还有待增强

整改措施：重点围绕服务江西省“2+6+N”产业发展规划，依托学校重点专业（群），整合各方力量，实施“协同创新计划”。多方共建应用技术协同创新中心、技术工艺和产品开发中心和大师工作室等。二是扩大培训规模，大力开展行业培训、专项培训，高度重视小微企业培训；利用学校优质教育资源，开展社区教育。

（四）信息化建设与应用相对落后

整改措施：学校以智能校园建设为抓手，以开展教学工作诊断与改进为驱动力，建设大数据精准化决策平台，提供

跨部门立体式的信息分类、检索、统计分析等服务功能，实现学校核心校情数据的有效整合和多维展现，为决策者进行精准化决策与管理提供强大的数据支撑；建设师生精准化服务平台，从目标管理、智慧课堂、掌上迎新、智慧就业、智慧图书馆、社团活动、通知公告、数据报告、学业预警等为师生提供服务，不断推进学校信息化建设。